

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №214

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом
МБДОУ № 214
Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ № 214
Новиковой О.Н.
приказ от 10.09.2024 №119

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
по развитию логического мышления
для детей 4-5 лет
(ПОУ по социально-гуманитарной направленности
«Маленький гений»)**

Срок реализации: с 16.09.2024 по 31.05.2025 г.

Руководитель: Цыврина Светлана Викторовна



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬ

Сертификат: 562B C12F 6333 9227 678D E9C7 D5BD 6DE8
Владелец: Новикова Ольга Николаевна
Действителен: с 25.09.2024 по 19.12.2025

г. Ижевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи	4
3. Содержание программы.....	5
4. Планируемые результаты реализации программы.....	19
5. Комплекс организационно-педагогических условий.....	20
6. Условия реализации программы.....	20
7. Формы аттестации, контроля.....	21
8. Методические материалы.....	21
9. Список литературы.....	22

1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию логического мышления для детей 4-5 лет (далее - Программа) составлена на основе программ и технологий Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Е.В.Колесниковой, А.В.Белошистой, Г.Е.Сычевой, З.А.Михайловой, Е.А.Носовой, Н.А.Араповой-Пискаревой, Е.В.Кузнецовой, В.Г.Яфаевой, Е.Ф.Бортниковой, Т.И.Бабаевой, Н.Ф.Виноградовой и др.

Уровень программы. Одноуровневый, базовый.

Актуальность. Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений, что имеет особое значение для подготовки ребёнка к обучению в школе.

Используемые в настоящее время методы обучения детей реализуют далеко не все заложенные в математике возможности. Поэтому для более успешного и эффективного обучения математике дошкольников необходимо внедрение новых методов и разнообразных форм обучения, что определяет актуальность разработки программы дополнительного образования в детском саду. Содержание дополнительной общеобразовательной программы соответствует естественнонаучной направленности.

Отличительные особенности. Математическое развитие ребёнка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности воспитанников. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ребят затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребёнок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Новизна. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. В игре детей привлекает не заложенная в ней обучающая задача, а возможность выполнить игровые действия, проявить активность, добиться результата, выиграть. Однако результат игры зависит от того, насколько успешно ребёнок овладел знаниями, умениями, навыками, которые диктуются обучающей задачей игры. Это стимулирует детей уточнять свои знания, совершенствовать свои умения, быть внимательными, запоминать, анализировать, сравнивать и классифицировать.

Педагогическая целесообразность. Для успешного и непринужденного обучения математическим основам детям необходимы игры особого рода, в которых содержание

игры и практические действия были бы интересными и предоставляли возможность для проявления самостоятельности и инициативы детей. При этом для выполнения и решения поставленных обучающих задач возникала бы объективная необходимость практического применения математических знаний, умений и навыков. Иначе говоря, в таких играх должен быть развернутый сюжет, включающий разнообразные роли, и не обязательно с математическим содержанием, но определенные игровые задачи должны решаться непосредственно на основе усвоенных в процессе занятий математических знаний, умений, навыков и предлагаться ребенку в виде игровых правил.

Адресат программы. Программа разрабатывалась для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Для успешного освоения содержания программы численность детей в группе не должна превышать 5 человек. Занятия организуются по группам.

Практическая значимость для целевой группы.

В данной программе показано как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Работая с дошкольниками над развитием познавательных процессов, приходишь к выводу, что одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Преимущество программы. Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Объем программы.

60 занятий в год.

Срок освоения программы

Сентябрь 2024г.- май 2025 г.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации

кружок

Форма обучения. Очная

Дополнительную платную образовательную услугу посещают воспитанники средних групп по запросам родителей.

Режим занятий.

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц, 2 раза в неделю, продолжительностью 20 минут во вторую половину дня.

2. Цель и задачи программы.

Цель:

Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления посредством развивающих игр. Развитие интеллектуально - творческих способностей, интеллектуальной активности и раскрытие

потенциала через освоение способов познания и логико-математических представлений, свойств, отношений, связей и зависимостей.

Задачи программы:

- Формирование логико- математических представлений.
- Формирование способов познавательной (мыслительной) деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Обучение способам овладения знаниям, умениям, навыкам и средствам решения познавательных задач.
- Освоение детьми исследовательских способов познания (воссоздания, преобразования, экспериментирования, моделирования)
- Формирование способности планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.

3. Содержание программы.

Учебно-тематический план.

№ п\п	Перечень разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
I	Раздел: «Размышляй-ка»	6	3	3
1	Тема: Размышляй-ка - 1	1	0,5	0,5
2	Тема: Размышляй-ка - 2	1	0,5	0,5
3	Тема:Размышляй-ка - 3	1	0,5	0,5
4	Тема:Размышляй-ка - 4	1	0,5	0,5
5	Тема:Размышляй-ка - 5	1	0,5	0,5
6	Тема: Размышляй-ка - 6	1	0,5	0,5
II	Раздел: Чудо-кубики	7	3,5	3,5
7	Тема: Чудо-кубики -1	1	0,5	0,5
8	Тема: Чудо-кубики -2	1	0,5	0,5
9	Тема: Чудо-кубики -3	1	0,5	0,5
10	Тема:Чудо-кубики - 4	1	0,5	0,5
11	Тема:Чудо-кубики - 5	1	0,5	0,5
12	Тема:Чудо-кубики - 6	1	0,5	0,5
13	Тема:Чудо-кубики - 7	1	0,5	0,5
III	Раздел: Выставка «Четыре времени года»	6	3	3
14	Тема: Выставка «Четыре времени года» - осень	1	0,5	0,5
15	Тема: Выставка «Четыре времени года» - зима	1	0,5	0,5
16	Тема: Выставка «Четыре времени года» - весна	1	0,5	0,5
17	Тема: Выставка «Четыре времени года» - лето	1	0,5	0,5
18	Тема: Выставка «Четыре времени года» - осень, весна	1	0,5	0,5
19	Тема: Выставка «Четыре времени года» - зима, лето	1	0,5	0,5
IV	Раздел: «Страна блоков»	7	3,5	3,5
20	Тема. Страна блоков - 1	1	0,5	0,5
21	Тема: Страна блоков - 2	1	0,5	0,5
22	Тема: Страна блоков - 3	1	0,5	0,5
23	Тема: Страна блоков - 4	1	0,5	0,5

24	Тема: Страна блоков - 5	1	0,5	0,5
25	Тема: Страна блоков - 6	1	0,5	0,5
26	Тема: Страна блоков - 7	1	0,5	0,5
V	Раздел: «Волшебная дверь или что изменилось»	6	3	3
27	Тема: Волшебная дверь или что изменилось - 1	1	0,5	0,5
28	Тема: Волшебная дверь или что изменилось - 2	1	0,5	0,5
29	Тема: Волшебная дверь или что изменилось - 3	1	0,5	0,5
30	Тема: Волшебная дверь или что изменилось - 4	1	0,5	0,5
31	Тема: Волшебная дверь или что изменилось - 5	1	0,5	0,5
32	Тема: Волшебная дверь или что изменилось - 6	1	0,5	0,5
VI	Раздел: «Строим дом»	6	3	3
33	Тема: Строим дом - 1	1	0,5	0,5
34	Тема: Строим дом - 2	1	0,5	0,5
35	Тема: Строим дом - 3	1	0,5	0,5
36	Тема: Строим дом - 4	1	0,5	0,5
37	Тема: Строим дом - 5	1	0,5	0,5
38	Тема: Строим дом - 6	1	0,5	0,5
VII	Раздел: «Праздник в посудной лавке»	7	3,5	3,5
39	Тема: Праздник в посудной лавке - 1	1	0,5	0,5
40	Тема: Праздник в посудной лавке - 2	1	0,5	0,5
41	Тема: Праздник в посудной лавке - 3	1	0,5	0,5
42	Тема: Праздник в посудной лавке - 4	1	0,5	0,5
43	Тема: Праздник в посудной лавке - 5	1	0,5	0,5
44	Тема: Праздник в посудной лавке - 6	1	0,5	0,5
45	Тема: Праздник в посудной лавке - 7	1	0,5	0,5
VIII	Раздел: «Улица разноцветных палочек»	7	3,5	3,5
46	Тема: Улица разноцветных палочек - 1	1	0,5	0,5
47	Тема: Улица разноцветных палочек - 2	1	0,5	0,5
48	Тема: Улица разноцветных палочек - 3	1	0,5	0,5
49	Тема: Улица разноцветных палочек - 4	1	0,5	0,5
50	Тема: Улица разноцветных палочек - 5	1	0,5	0,5
51	Тема: Улица разноцветных палочек - 6	1	0,5	0,5
52	Тема: Улица разноцветных палочек - 7	1	0,5	0,5
IX	Раздел: «Путешествие в мир логики»	7	3,5	3,5
53	Тема: Путешествие в мир логики - 1	1	0,5	0,5
54	Тема: Путешествие в мир логики - 2	1	0,5	0,5
55	Тема: Путешествие в мир логики - 3	1	0,5	0,5
56	Тема: Путешествие в мир логики - 4	1	0,5	0,5
57	Тема: Путешествие в мир логики - 5	1	0,5	0,5
58	Тема: Путешествие в мир логики - 6	1	0,5	0,5
59	Тема: Путешествие в мир логики - 7	1	0,5	0,5
X	Раздел: «Песочная страна»	6	3	3
60	Тема: Сказка и волшебные предметы	1	0,5	0,5
61	Тема: Ассоциации	1	0,5	0,5
62	Тема: Волшебные фигуры	1	0,5	0,5
63	Тема: Пятна настроения	1	0,5	0,5
64	Тема: Волшебные помощники	1	0,5	0,5
65	Тема: Я быстрый и умный	1	0,5	0,5
XI	Раздел: Контрольно-проверочное занятие «Все мы умеем»	1	0,5	0,5

66	Тема: Контрольно-проверочное занятие «Все мы умеем»	1	0,5	0,5
	ИТОГО:	66	33	33

Содержание

Тема	Задачи	Краткое содержание
«Размышляйка»	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие речи, мышления.	<i>№ 1</i> <i>разминка</i> Упражнения с массажными шариками. <i>основное содержание</i> Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск затонувшего клада», «Давайте поиграем» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 2</i> <i>разминка</i> Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд». <i>основное содержание</i> Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера.) «Игры – головоломки», «Что изменилось?». «Чудесный мешочек» «Что получится, если....» (упражнения со счётными палочками). <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 3</i> <i>разминка</i> Словесно – логические игры и упражнения «Дополни ряд». <i>основное содержание</i> «Логическая мозаика» «Игры – головоломки», «Что изменилось?». «Что получится, если....» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
	Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие пространственного воображения, сообразительности,	<i>№ 4</i> <i>разминка</i> «Лишнее слово». <i>основное содержание</i> Словесно – логические игры и упражнения «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово». Рисуем по клеточкам (по образцу).

	смекалки.	Танграм (по образцу). <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 5 <i>разминка</i> «Четвертый лишний». <i>основное содержание</i> Словесно – логические игры и упражнения «Пальцы вверх», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово». Рисуем по клеточкам (по образцу). Танграм (по образцу). <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 6 <i>разминка</i> «Лишнее слово». <i>основное содержание</i> Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. Словесно – логические игры и упражнения «Что объединяет?». <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
«Чудо - кубик»	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие мышления.	речи,
		№ 1 <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> Рисуем по клеточкам (по образцу). Кубики Никитина. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?». <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 2 <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» <i>основное содержание</i> Рисуем по клеточкам (по образцу). Кубики Никитина. Логические задачи. <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 3 <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i>

		Рисуем по клеточкам (по образцу). Кубики Никитина. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 4 <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» <i>основное содержание</i> Рисуем по клеточкам (по образцу). Логические задачи. Кубики Никитина. <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения.	№ 5 <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> игра «Сложи узор» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму.	№ 6 <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> План – схема: «Где стоит грибок?» и т.д. Словесно – логические игры и упражнения «Четвертый лишний» игра «Сложи узор» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 7 <i>разминка</i> Упражнения с массажными шариками. <i>основное содержание</i> Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Словесно – логические игры и упражнения «Почему один лишний?» игра «Сложи узор» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
Выставка «Четыре времени года»	Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить	№ 1 <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» <i>основное содержание</i>

	образами. Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. Развитие умения содержательно общаться, работать в команде: распределять работу, договариваться.	игра «Четыре времени года» - осень <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 2 <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» <i>основное содержание</i> игра «Четыре времени года» - зима <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 3 <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> игра «Четыре времени года» - весна <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 4 <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> игра «Четыре времени года» - лето <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 5 <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> игра «Четыре времени года» - осень, весна <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 6 <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» <i>основное содержание</i> игра «Четыре времени года» - зима, лето <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
«Страна блоков»	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение,	№ 1 <i>разминка</i> Упр. «Чудесный мешочек» <i>основное содержание</i> игра «Познакомимся» игра « Кондитерская фабрика» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка»

	классификация, обобщение. Развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Развитие умения кодировать практические действия числами. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом.	<i>рефлексия</i>
		№ 2 <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» <i>основное содержание</i> игра «Логическое лото» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 3 <i>разминка</i> Упр. «Чудесный мешочек» <i>основное содержание</i> игра «Шерлок Холмс ищет преступника» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 4 <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> игра «Логическое решето» игра «Расскажи о своём блоке» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 5 <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> игра «Логическая мозаика» игра «Выкладываем дорожки» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 6 <i>разминка</i> Упр. «Чудесный мешочек» <i>основное содержание</i> игра «Клеточки» игра «Фотографы» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 7 <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i>

		игра «Логическое решето» игра «Право-лево» игра «Дорисуй картинку» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
«Волшебная дверь или что изменилось»	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий). Развитие комбинаторных способностей. Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	<i>№ 1</i> <i>разминка</i> Упр. «Чудесный мешочек» <i>основное содержание</i> игра «Я работаю волшебником» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 2</i> <i>разминка</i> Упр. «Что общего» <i>основное содержание</i> игра «Что было раньше, а что потом» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 3</i> <i>разминка</i> Упр. «Что общего» <i>основное содержание</i> игра «Что было раньше, а что потом» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 4</i> <i>разминка</i> Упр. «Чудесный мешочек» <i>основное содержание</i> игра «По-моему хотению, по-моему велению» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 5</i> <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> игра «Олимпийские игры или кто лишний» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>

		№ 6 <i>разминка</i> Упр. «Светофор» <i>основное содержание</i> игра «Я работаю волшебником» игра «По моему хотению, по моему велению» игра «Олимпийские игры или кто лишний» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
«Строим дом»	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения, Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие коммуникативных качества: умения договариваться с партнерами, менять в случае необходимости свою позицию, то есть учитывать интересы других.	№ 1 <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» <i>основное содержание</i> игра «Строим дом» пальчиковая игра «На горе мы видим дом» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 2 <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> игра «Строим дом» пальчиковая игра «На горе мы видим дом» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 3 <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями. Словесно – логические игры и упражнения «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются». <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>

		<i>№ 4</i> <i>разминка</i> упр. «Поймай шарик» <i>основное содержание</i> Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями. Словесно – логические игры и упражнения «Разложи предметы по коробкам», «Поезд». <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 5</i> <i>разминка</i> упр. «Поймай шарик» <i>основное содержание</i> Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями. Словесно – логические игры и упражнения «Какая цифра потерялась», «Точки». <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 6</i> <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями. <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
«Праздник в посудной лавке»	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.	<i>№ 1</i> <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> игра «Изготавливаем сервиз» игра «Четвертый лишний» пластические этюды (сердитый чайник, болтливая кастрюля и т. д.) игра «На полке стоит...» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 2</i> <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> игра «Изготавливаем сервиз» игра «Четвертый лишний» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>

		№ 3 <i>разминка</i> упр. «Светофор» <i>основное содержание</i> игра «Идем в гости» игра «Разложи подарки» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 4 <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» <i>основное содержание</i> игра «Изготавливаем сервиз» пластические этюды (сердитый чайник, болтливая кастрюля и т. д.) <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 5 <i>разминка</i> упр. «Светофор» <i>основное содержание</i> игра «Раскрась в нужный цвет» игра «В гостях у Айболита» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 6 <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> игра «Закрой коробки крышками» игра «Найди мышонка» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 7 <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» <i>основное содержание</i> игра «Изготавливаем сервиз» игра «Четвертый лишний» пластические этюды (сердитый чайник, болтливая кастрюля и т. д.) игра «На полке стоит...» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>

«Сказочный город»	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие наблюдательности, творческого воображения. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Формирование навыков связной речи.	<i>№ 1</i> <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> игра «Сказочный город» «Логическое домино». Графический диктант. <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 2</i> <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» <i>основное содержание</i> игра «Цветные ленты» игра «Закрась картинку» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 3</i> <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» <i>основное содержание</i> игра «Для Вас, девочки!» игра «Это Вам, мальчишки» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 4</i> <i>разминка</i> упр. «Угадай предмет» <i>основное содержание</i> игра «Для Вас, девочки!» игра «Это Вам, мальчишки» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 5</i> <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> игра «Подбери недостающий кружок» дид. игра «Путаница». <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>

		<i>№ 6</i> <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> игра «Лесная страна» дид. игра «Логические таблицы». <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 7</i> <i>Разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> игра «Сказочный город» дид. игра «Логические таблицы». <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
«Путешествие в мир логики»	Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки. Развитие умения быстро подбирать нужное слово.	<i>№ 1</i> <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> Планы – схемы: «Куда села муха?» и т.д. Словесно – логические игры и упражнения «Назови, одним словом». Игра «Сложи узор» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 2 разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> Игра «Что забыли положить на полку», «Раскрась флажки» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 3 разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Словесно – логические игры и упражнения «Назови, одним словом». игра «Сложи узор» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		<i>№ 4 разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> Словесно – логические игры и

		упражнения: «Логические цепочки». <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 5 <i>разминка</i> Упражнения с массажными мячиками. <i>основное содержание</i> Игра «Музыканты», «Что лишнее» Игра «Давайте поиграем» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
		№ 6 <i>разминка</i> Упражнения с массажными шариками. <i>основное содержание</i> Игра «Найди парные предметы», «Коврики» Игра «Давайте поиграем» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» <i>рефлексия</i>
«Песочная страна»	Развитие тактильной чувствительности, воображения, творческих способностей, развитие творческого мышления, внимания.	№1 <i>Приветствие</i> Упражнение «Меняются местами те, кто» Игра «Есть или нет» Упражнение «Сказка и волшебные предметы» Свободная игра в песочнице <i>Ритуал прощания</i>
		№2 <i>Приветствие</i> Упражнение «Ассоциации» Упражнение «Да и нет – не говори» Свободная игра в песочнице <i>Ритуал прощания</i>
		№3 <i>Приветствие</i> Упражнение «Заяц, слон, утка» Упражнение «Волшебные фигуры» Свободная игра в песочнице <i>Ритуал прощания</i>
		№4 <i>Приветствие</i> Упражнение «Пятна настроения» Упражнение «Нарисуй эмоцию» Упражнение «Сказка о волшебном сне» Свободная игра в песочнице <i>Ритуал прощания</i>

		<i>№5</i> <i>Приветствие</i> Упражнение «Волшебные помощники» Упражнение «Мои волшебные способности» Свободная игра в песочнице <i>Ритуал прощания</i>
		<i>№6</i> <i>Приветствие</i> Упражнение «Меняются местами те, кто» Упражнение «Головоломки» Упражнение «Карлики и великаны» Свободная игра в песочнице <i>Ритуал прощания</i>
Контрольно-проверочное занятие «Все мы умеем»	Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. Развитие речи, мышления.	<i>№ 1</i> <i>разминка</i> Словесно – логические игры и упражнения «Что объединяет?». <i>основное содержание</i> «Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера). Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?» <i>физминутка</i> упр. «Подвижная минутка» Игры с блоками Дьенеша. Игры – головоломки: «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. <i>рефлексия</i>

4. Планируемые результаты реализации программы

Критерием эффективности программы является наличие у ребенка положительной динамики в развитии:

- Умеет рассуждать, выражать свои мысли, доказывать свою точку зрения;
- Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.
- Правильно устанавливает пространственно-временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находит последовательность событий и нарушение последовательности.
- Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Показывает правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.
- Сравнивает группы предметов на основе составления пар, выражает словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
- Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.
- Продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.

- Находит в простейших случаях общий признак группы, состоящей из 3—4 предметов, находит «лишний» предмет.
- Непосредственно сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, раскладывает до 5 предметов в возрастающем порядке, выражает в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т. Д.).
- Изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.

5. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-календарный график

Календарный год рассчитан на 33 рабочих недели, 2 часа в неделю, общее количество часов - 66, из них 33 часа - теория, 33 часа – практика.

№ п/п	Месяц	Количество недель	Количество занятий
1.	Сентябрь	2	4
2.	Октябрь	4	8
3.	Ноябрь	4	8
4.	Декабрь	4	8
5.	Январь	3	6
6.	Февраль	4	8
7.	Март	4	8
8.	Апрель	4	8
9.	Май	4	8
	ИТОГО:	33	66

6. Условия реализации программы

Кадровые. Педагог-психолог, высшее образование, высшая квалификационная категория.

Материально-технические.

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН, с необходимым количеством столов и стульев, а также свободное пространство.
2. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
3. Демонстрационная магнитная доска. Цветные маркеры.
4. Магнитофон
5. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки.
6. Дидактические игры, мозаики, конструкторы.

7. Раздаточный материал. Простые и цветные карандаши на каждого ребёнка. Краски, цветная бумага, пластилин, цветные веревочки, крупа, пуговицы, различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага) и прочее.

Перед занятием следует подготовить все необходимое: игрушки, атрибуты, раздаточный материал, а также магнитофон с записями отобранных музыкальных произведений.

В процессе обучения используются, во взаимодействии друг с другом средства:

- кабинет для занятий;
- игровое оборудование, игры.
- наглядные демонстрационные пособия;
- литература для педагога и обучающихся.

7. Формы аттестации, контроля.

Ожидаемые результаты ориентированы на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:

- анализа продуктов деятельности детей.
- контрольно-проверочного занятия "Все мы умеем" (с присутствием родителей (законных представителей) 1 раза в год - май).

8. Методическое обеспечение программы.

Организация условий, обеспечивающих развитие ребенка

Важно закрепить и использовать освоенный материал в повседневной жизни детей: играх, общении с окружающими.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала обучающиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Игровая форма упражнений поддерживает устойчивый интерес к их выполнению. Постоянный эмоционально-положительный фон обучения тоже способствует более прочному усвоению материала.

Программа является модифицированной на основе развивающих технологий «Страна блоков Дьенеша», Кубики Никитина, Палочки Кюизенера.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками

у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, дети создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2013.

Игры Никитина. В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор».

9. Список используемой литературы.

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб., 2011.
2. Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия. – М., 2009.
3. Борисенкова Е.Ю. «Блоки Дьенеша для малышей», альбом «Маленькие логики», СПб, 2015
4. Рабочие тетради по математике и логике. Серия «Умный малыш». –Киров, –2015.
5. Волина «Занимательная математика», П. 1996.

6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль, 1997.
7. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М., 2008.
8. Цветик – семицветик. Программа психологических занятий для дошкольников. Под. Ред. Н. Ю. Куражевой. – СПб., 2014.
9. Семенова Н. Г. Альбом заданий «Чудо – кубики» - ООО «Корвет»: СПб, 2013.
10. Семенова Н. Г. Альбом заданий «Чудо – кубики - 2» - ООО «Корвет»: СПб, 2013.
11. Чудо – кубики. Сложи узор. Альбом с заданиями для игры. – СПб., 2005.
12. Финкельштейн Б.Б. Страна блоков и палочек. - ООО «Корвет»: СПб, 2013.
13. Финкельштейн Б.Б. Посудная лавка. Кростики. - ООО «Корвет»: СПб, 2013.
14. Финкельштейн Б.Б. Демонстрационный материал. - ООО «Корвет»: СПб, 2013.
15. Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем - ООО «Корвет»: СПб, 2013.
16. Финкельштейн Б.Б. «Поиск затонувшего клада» - ООО «Корвет»: СПб, 2013.
17. Финкельштейн Б.Б., Лабутина Л. Праздник в стране Блоков - ООО «Корвет»: СПб, 2013.
18. Финкельштейн Б.Б. «Вместе весело играть» альбом с заданиями (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша), СПб, 2015
19. Чистякова М.И. Психогимнастика. –М., 1990.