

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 214

СОГЛАСОВАНА

Протоколом педагогического совета

МБДОУ № 214

от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ № 214

Новиковой О.Н.

приказ от 10.09.2024 №119

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности с использованием песка
для формирования образа буквы и развития произвольной
регуляции при подготовке детей к школьному обучению 5 - 6 лет
(ПОУ по социально-гуманитарной направленности
«Песок и буквы»)**

Срок реализации: с 16.09.2024 по 31.05.2025

Руководитель: Цыврина Светлана Викторовна

г. Ижевск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи	4
3. Содержание программы.....	5
4. Планируемые результаты реализации программы.....	16
5. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
6. Условия реализации программы.....	17
7. Формы аттестации, контроля.....	17
8. Методические материалы.....	17
9. Рабочая программа воспитания.....	17
10. Список литературы.....	23

I. Пояснительная записка.

Направленность программы: социально - гуманитарная направленность.

Уровень программы: одноуровневый, базовый.

Актуальность программы.

Все дошкольное детство направлено на то, чтобы подготовить ребенка к следующей ступени развития – обучению в школе. Но как показывает практика, не все дети к семи годам готовы усваивать школьную программу в требуемом объеме.

На данный момент при переходе с одной ступени образования на другую наиболее остро стоят несколько проблем: первая, из которых – несформированность произвольной саморегуляции у детей. На наш взгляд это связано с недостаточным количеством игровой практики, а именно игр по правилам. Вторая, возникает из-за того, что большинство родителей, не владея методикой обучения детей чтению, начинают в 4-5 лет учить их сами. Им важен результат – ребенок читает, а то, что иногда переставляет буквы или слоги, угадывает окончания – это временные сложности. Но, как показывает практика, у большинства детей эти сложности в процессе школьного обучения перерастают в большие проблемы, но уже не только в чтении, но и в письме. Основная ошибка таких родителей в том, что прежде, чем начинать учить ребенка читать, необходимо методично формировать образ буквы, и только после этого переходить к обучению чтению.

Отличительные особенности программы.

Особое внимание в программе уделяется формированию образа буквы и развитию произвольной саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста, так как практика показывает, что это наиболее уязвимые места при подготовке детей к школе.

Новизна программы.

Перенос развивающих занятий в песочницу дает дополнительный эффект, игры с песком оказывают благотворное влияние на эмоциональное состояние детей.

Педагогическая целесообразность

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

В условиях проводимой политики в области образования, направленной на обеспечение доступности, повышения качества и обеспечения равных стартовых возможностей обучения в начальной школе, нельзя не обратить внимания на расхождения в программе обучения детей в детском саду и требованиями, предъявляемыми школой. Поэтому возникает необходимость в программе занятий, в которой будут учтены наиболее часто встречающиеся трудности у детей, решение которых позволит всесторонне подготовить ребенка к обучению в школе. Для многих родителей готовность к школе означает умение ребенка писать, считать и читать, но этих умений явно недостаточно для успешного усвоения школьной программы. Понятие «готовность к школьному обучению» намного шире и включает в себя:

- Социальное развитие, т.е. умение управлять своим поведением, владение конструктивными способами общения.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Мотивационная готовность.
- Развитие познавательной активности.
- Развитие мелкой моторики.
- Достаточный уровень произвольной саморегуляции.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения детей 5 – 6 лет с разным уровнем речевой готовности.

Практическая значимость для целевой группы.

Формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Объем программы.

60 занятий в год.

Срок освоения программы

Сентябрь 2024г.- апрель 2025г.

Особенности реализации образовательного процесса, формы организации

кружок

Форма обучения. Очная

Режим занятий.

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц, 2 раза в неделю, продолжительностью 25 минут во вторую половину дня.

II. Цель и задачи программы.

Цель данной программы – всесторонняя подготовка детей к школьному обучению в игровой форме с использованием песка.

Мы объединили несколько задач в одном курсе.

Задачи:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие навыков социального общения.
3. Развитие функций внимания, мышления и речи, памяти, зрительно - пространственного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки, зрительно-моторной координации, формирование зрительного образа буквы и произвольной саморегуляции.
4. Профилактика и коррекция нарушений зрения.

III. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	всего занятий
1.	«Ладшки солнца»	1
2.	«Эмпатия»	1
3.	«Волшебный лес»	1
4.	«Я хочу с тобой дружить»	1
5.	«Дружба»	1
6.	«Сиамские близнецы	1
7.	«Мы с тобой не разлей вода»	1
8.	«Волшебные буквы»	1
9.	«Парочки»	1
10.	«Упрямый фотограф»	1
11.	«Варежки»	1
12.	«Путешествие»	1
13.	«Путешествие продолжается»	1
14.	«Кладоискатели»	1
15.	«В лесу»	1
16.	«Броуновское движение»	1
17.	«Бабочка»	1
18.	«Прогулка по лесу»	1
19.	«Прогулка к реке»	1
20.	«Прогулка по саду»	1
21.	«Медвежонок в берлоге»	1
22.	«Хитрая лиса»	1
23.	«Мяу-карты»	1
24.	«Кот и мыши»	1
25.	«Жители пустыни»	1
26.	«Тайна пустыни»	1
27.	«Настроение и мимика»	1
28.	«Помощники»	1
29.	«Хвастунишки»	1
30.	«Сказочная линия»	1
31.	«Незнайка в городе»	1
32.	«Фантазеры»	1
33.	«Подарок другу»	1
34.	«Мечтатели»	1
35.	«Хитрый квадрат»	1
36.	«Гонщики»	1
37.	«Лошадки»	1

38.	«Незаконченный рисунок»	1
39.	«Поделиться теплом»	1
40.	«Ладони»	1
41.	«Волшебные буквы»	1
42.	«Скалолазы»	1
43.	«Сыщики»	1
44.	«Зеркало»	1
45.	«Бабочки»	1
46.	«Пчёлки»	1
47.	«Жуки»	1
48.	«Чей ребенок?»	1
49.	«Кто чей»	1
50.	«Моя тень»	1
51.	«Тень»	1
52.	«Поймай меня»	1
53.	«Четвертый лишний»	1
54.	«Дружба»	1
55.	«Я могу!»	1
56.	«Я делаю!»	1
57.	«Буквопад»	1
58.	«Знаем буквы»	1
59.	«Журналисты»	1
60.	«Редакторы»	1
61.	«Групповой портрет»	1
62.	«Портрет»	1
63.	«Море волнуется»	1
64.	«Я рисую на песке»	1
65.	«Рисунок на песке»	1
66.	«Буквы, я вас знаю!»	1
Итого		66

Содержание учебного плана

№ занятия	Название занятия	Структура занятия
-----------	------------------	-------------------

1.	«Ладони солнца»	▪ «Приветствие» ▪ «Зайки» ▪ «Волшебная буква А» ▪ «Ладони солнца» ▪ «Парад» ▪ «Корабль среди скал» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
2.	«Эмпатия»	▪ «Приветствие» ▪ «Зарядка» ▪ «Какой буквы не стало?» ▪ «Волшебная буква У» ▪ «Поймай звук» ▪ «Старенькая бабушка» ▪ «Упражнение для профилактики нарушения зрения» ▪ «Ритуал прощания»
3.	«Волшебный лес»	▪ «Приветствие» ▪ «Зайки» ▪ «Какой буквы не стало?» ▪ «Волшебный лес» ▪ «Поймай звук» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
4.	«Я хочу с тобой дружить»	▪ «Приветствие» ▪ «Расскажем и покажем» ▪ «Волшебная буква О» ▪ «Бирюльки» ▪ «Я хочу с тобой подружиться» ▪ «Азбука морзе» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
5.	«Дружба»	▪ «Приветствие» ▪ «Покажи» ▪ «Волшебные буквы» ▪ «Я хочу с тобой подружиться» ▪ «Пойми меня» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
6.	«Сиамские близнецы»	▪ «Приветствие» ▪ «Карусели» ▪ «Закончи предложение» ▪ «Волшебные буквы» ▪ «Пес Барбос» ▪ «Сиамские близнецы»

		▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
7.	«Мы с тобой не разлей вода»	▪ «Приветствие» ▪ «Качели» ▪ «Закончи предложение» ▪ «Волшебные буквы» ▪ «Кот Матроскин» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
8.	«Волшебные буквы»	▪ «Приветствие» ▪ «Прыгай веселей!» ▪ «Парочки» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Ветер дует на ...» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
9.	«Парочки»	▪ «Приветствие»» ▪ «Парочки» ▪ «Рисуем двумя руками» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Ветер на море» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
10.	«Упрямый фотограф»	▪ «Приветствие» ▪ «Что мы будем рисовать?» ▪ «Упрямый фотограф» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Поймай слово» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
11.	«Варежки»	▪ «Приветствие» ▪ «Рисуем в воздухе» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Найди слово» ▪ «Варежки» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
12.	«Путешествие»	▪ «Приветствие» ▪ «Зайки» ▪ «Мультфильм» ▪ «Болгария» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Город» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
13.	«Путешествие	▪ «Приветствие»

	продолжается»	▪ «Зайки» ▪ «Россия» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Город» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
14.	«Кладовики»	▪ «Приветствие» ▪ «Листопад» ▪ «5-й лишний» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Не пропусти животное» ▪ «Симметричные рисунки» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
15.	«В лесу»	▪ «Приветствие» ▪ «Листья на дереве» ▪ «4-й лишний» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Найди животное» ▪ «Рисуем двумя руками» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
16.	«Броуновское движение»	▪ «Приветствие» ▪ «Шмель» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Спирограф» ▪ «Кодировщик» ▪ «Броуновское движение» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
17.	«Бабочка»	▪ «Приветствие» ▪ «Бабочка» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Закодируй сообщение» ▪ «Броуновское движение» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
18.	«Прогулка по лесу»	▪ «Приветствие» ▪ «Прогулка по лесу» ▪ «Дикие животные» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Ритм по кругу» ▪ «Тень» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
19.	Прогулка к реке	▪ ««Приветствие»

		▪ «Рыбки» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Противоположности» ▪ «Броуновское движение» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
20.	«Прогулка по саду»	▪ «Приветствие» ▪ «Прогулка по саду» ▪ «Домашние животные» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Сделай в кругу» ▪ «Зеркало и обезьянка»» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
21.	«Медвежонок в берлоге»	▪ «Приветствие» ▪ «Мишка» ▪ «Назови одним словом» ▪ «Рисуем двумя руками» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Медвежонок в берлоге» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
22.	«Хитрая лиса»	▪ «Приветствие» ▪ «Лиса» ▪ «Назови одним словом» ▪ «Симметричные рисунки» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Хитрая лиса» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
23.	«Мяу-карты»	▪ «Приветствие» ▪ «Скачут мышки» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Спирограф» ▪ «Мяу-карты» ▪ «Комплименты» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
24.	«Кот и мыши»	▪ «Приветствие» ▪ «Кот и мыши» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Волшебные карточки» ▪ «Скажи красиво!» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
25.		▪ «Приветствие»

	«Жители пустыни»	▪ «Расскажи и покажи» ▪ «Жители пустыни» ▪ «Бирюльки» ▪ «Азбука Морзе» ▪ «Где мы были вам не скажем...» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
26.	«Тайна пустыни»	▪ «Приветствие» ▪ «Покажи руками» ▪ «Кто живет в пустыне» ▪ «Спирограф» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
27.	«Настроение и мимика»	▪ «Приветствие» ▪ «Зайка» ▪ «Коррекционное задание» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Рисуем ножницами» ▪ «Нарисуй лицо» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
28.	«Помощники»	▪ «Приветствие» ▪ «Расскажи и покажи» ▪ «Пословицы и поговорки» ▪ «Бабушкин помощник» ▪ «Сыщик» ▪ «Лабиринт» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
29.	«Хвастунишки»	▪ «Приветствие» ▪ «Ветерок» ▪ «Мы ходили в зоопарк» ▪ «Что лишнее?» ▪ «Вышли мыши» ▪ «Конкурс хвастунов» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
30.	«Сказочная линия»	▪ «Приветствие» ▪ «Буратино» ▪ «Парочки» ▪ «Сказочная линия» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Корабль среди скал» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
31.		▪ «Приветствие»

	«Незнайка в городе»	▪ «Незнайка» ▪ «Парочки» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Ассоциации» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
32.	«Фантазеры»	▪ «Приветствие» ▪ «Зайчонок» ▪ «Свободные ассоциации» ▪ «Сказочная линия» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Фантазеры» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
33.	«Подарок другу»	▪ «Приветствие» ▪ «Зарядка» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Спираль» ▪ «Парад» ▪ «Подарок другу» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
34.	«Мечтатели»	▪ Приветствие» ▪ «Мечтатели» ▪ «Свободные ассоциации» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Расскажи и покажи» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
35.	«Хитрый квадрат»	▪ «Приветствие» ▪ «У оленя дом большой» ▪ «Хитрый квадрат» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Болгария» ▪ «Где мы были вам не скажем» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
36.	«Гонщики»	▪ «Приветствие» ▪ «Карусели» ▪ «Узнай по голосу» ▪ «Гонки» ▪ «Кодировщик» ▪ «Волшебные буквы» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
37.		▪ «Приветствие»

	«Лошадки»	▪ «Лошадки» ▪ «Узнай по описанию» ▪ «Кто быстрее» ▪ «Зашифрованное письмо» ▪ «Волшебные буквы» ▪ «Зрительная гимнастика» • «Ритуал прощания»
38.	«Незаконченный рисунок»	▪ «Приветствие» ▪ «Буратино» ▪ «Парочки» ▪ «Закончи рисунок» ▪ «Волшебные буквы» ▪ «Рыбалка» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
39.	«Поделиться теплом»	▪ «Приветствие» ▪ «Расскажи и покажи» ▪ «Дама сдавала в багаж» ▪ «Поделись теплом» ▪ «Я хочу с тобой подружиться» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
40.	«Ладони»	▪ «Приветствие» ▪ «Скачут мышки» ▪ «Поймай звук» ▪ «Волшебная буква «Ж»» ▪ «Азбука морзе» ▪ «Ладони» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
41.	«Волшебные буквы»	▪ «Приветствие» ▪ «Кот и мыши» ▪ «Найди звук» ▪ «Волшебные буквы» ▪ «Ладони» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
42.	«Скалолазы»	▪ «Приветствие» ▪ «Муха» ▪ «Волшебная буква «Г» ▪ «Фантазеры» ▪ «Скалолазы» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Прощание»
43.	«Сыщики»	▪ «Приветствие» ▪ «Листопад»

		▪ «Что изменилось» ▪ «Волшебная буква «Ы»» ▪ «Сыщик» ▪ «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
44.	«Зеркало»	▪ «Приветствие» ▪ «Что изменилось» ▪ «Волшебная буква ▪ «Фантазеры» ▪ «Зеркало» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
45.	«Бабочки»	▪ «Приветствие» ▪ «Бабочка» ▪ «Противоположности» ▪ «Волшебная буква «Я»» ▪ «Закончи рисунок» ▪ «Дутибол» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
46.	«Пчёлки»	▪ «Приветствие» ▪ «Пчелка» ▪ «Найди отличия» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Закончи рисунок» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
47.	«Жуки»	▪ «Приветствие» ▪ «Жук» ▪ «Найди закономерности» ▪ «Волшебная буква ▪ «Закончи букву» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
48.	«Чей ребенок?»	▪ «Приветствие» ▪ «Зайки» ▪ «Кто чей ребенок» ▪ Волшебная буква «Е» ▪ «Фантазеры» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
49.	«Кто чей?»	▪ «Приветствие» ▪ «Зайчики» ▪ «Кто чей малыш»

		▪ Волшебная буква ▪ «Мечтатели» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
50.	«Моя тень»	▪ «Приветствие» ▪ «Ветерок» ▪ «Поймай звук» ▪ «Волшебная буква «Ю» ▪ «Фантазеры» ▪ «Тень» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
51.	«Тень»	▪ «Приветствие» ▪ «Кораблик» ▪ «Поймай звук» ▪ «Волшебная буква ▪ «Мечтатели» ▪ «Тень» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
52.	«Поймай меня»	▪ «Приветствие» ▪ «Много- много» ▪ «Поймай звук» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Скалолаз» ▪ «Дутибол» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
53.	«Четвертый лишний»	▪ «Приветствие» ▪ «Листопад» ▪ «Четвертый лишний» ▪ «Волшебная буква «Ч» ▪ «Азбука Морзе» ▪ «Я хочу с тобой подружиться» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
54.	«Дружба»	▪ «Приветствие» ▪ «Что изменилось» ▪ «Четвертый лишний» ▪ «Волшебная буква ▪ «Заколдованная буква» ▪ «Мы друзья» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
55.	«Я могу!»	▪ «Приветствие» ▪ Волшебная буква «Ф»

		▪ «Я рисую на песке» ▪ «Я могу» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
56.	«Я делаю!»	▪ «Приветствие» ▪ «Волшебные буквы» ▪ «Буквы на песке» ▪ «Я делаю!» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
57.	«Буквопад»	▪ «Приветствие» ▪ «Буквопад» ▪ «Волшебная буква «Ц» ▪ «Что изменилось» ▪ «Графический диктант» ▪ «Колпак мой треугольный» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
58.	«Знаем буквы»	▪ «Приветствие» ▪ «Буквы растерялись» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Что не так» ▪ «Графический диктант» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
59.	«Журналисты»	▪ «Приветствие» ▪ «Расскажем и покажем» ▪ «Волшебная буква «Щ» ▪ «Интервью» ▪ «Кладоискатель» ▪ «Да и нет, не говори» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
60.	«Редакторы»	▪ «Приветствие» ▪ «Назовем и покажем» ▪ «Волшебная буква ▪ «Кладоискатель» ▪ «Да и нет, не говори» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
61.	«Групповой портрет»	▪ «Приветствие» ▪ «Скачут мышки» ▪ «Как можно использовать» ▪ «Волшебная буква «Ь» ▪ «Групповой портрет» ▪ «Скалолаз»

		▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
62.	«Портрет»	▪ «Приветствие» ▪ «Скачут белочки» ▪ «Как можно использовать» ▪ «Волшебная буква «Ъ» ▪ «Портрет» ▪ «Сказка» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
63.	«Море волнуется»	▪ «Приветствие» ▪ «Море волнуется» ▪ «Волшебные буквы» ▪ «Общий портрет» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
64.	«Я рисую на песке»	▪ «Приветствие» ▪ «Ветерок» ▪ «Парочки» ▪ «Буква, я тебя знаю» ▪ «Я рисую на песке. Улитка» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
65.	«Рисунок на песке»	▪ «Приветствие» ▪ «Море волнуется» ▪ «Пары» ▪ «Буква, я тебя знаю» ▪ «Я рисую на песке» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»
66.	«Буквы, я вас знаю!»	▪ «Приветствие» ▪ «Расскажем и покажем» ▪ «Пары» ▪ «Буквы, я вас знаю!» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»

IV. Планируемые результаты реализации программы.

Всесторонняя подготовка детей к школьному обучению в игровой форме.

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
2. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять из букв разрезной азбуки слова.

V. Комплекс организационно-педагогических условий.

Учебно-календарный график

Календарный год рассчитан на 30 рабочих недель, 2 часа в неделю, общее количество часов - 66, из них 33 часов - теория, 33 часов - практика.

№ п/п	Месяц	Количество недель	Количество занятий
1.	Сентябрь	2	4
2.	Октябрь	4	8
3.	Ноябрь	4	8
4.	Декабрь	4	8
5.	Январь	3	6
6.	Февраль	4	8
7.	Март	4	8
8.	Апрель	4	8
9.	Май	4	8
	ИТОГО:	33	66

VI. Условия реализации программы

Кадровые. Педагог-психолог, высшее образование, высшая квалификационная категория.

Материально-технические.

1. Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН, с необходимым количеством столов и стульев, а также свободное пространство.
2. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.
3. Демонстрационная магнитная доска, песочные столы. Цветные маркеры.
4. Наглядность: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.
5. Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.
6. Раздаточный материал. Поисковые таблицы слов, разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

В процессе обучения используются, во взаимодействии друг с другом средства:

- кабинет для занятий;
- игровое оборудование, игры.
- наглядные демонстрационные пособия;
- литература для педагога и обучающихся.

VII. Формы аттестации, контроля.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей

VIII. Методические материалы.

Для реализации намеченных целей программы использовались следующие методы: наблюдение, психологическое консультирование, диагностика.

Наблюдение.

Позволяет увидеть общую картину поведения детей в группе, фиксировать различные стороны их поведения и эмоциональные реакции на занятиях, на праздниках, в свободной деятельности и быть активным участником совместных действий с детьми.

Диагностика.

Диагностическое обеспечение представляет собой наиболее эффективный и адекватный комплект апробированных в течение длительного периода методик и тестов, с помощью которых можно оценить параметры состояния когнитивной, мотивационной, волевой и эмоционально-личностной сфер ребенка, включая его межличностные отношения.

Методологические принципы программы.

Принцип системности.

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми 5-6 лет в форме групповых занятий.

Принцип личностного подхода.

Развитие личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием детей, что отражено в задачах и содержании программы. Взаимодействие с ребенком опирается на естественные процессы и проходит в зоне ближайшего развития, в атмосфере признания ценности его творческого потенциала, уникальности его личности. (Выготский Л.С., 1982)

Принцип сознательности активности детей.

Успешное формирование навыков, развитие способностей напрямую зависит от сознательного отношения детей к процессу и заинтересованности.

Принцип доступности при необходимой степени трудности.

Предусматривает обучение детей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий и предполагает включение таких трудностей, которые могут быть успешно преодолены при мобилизации сил ребенка.

Принцип наглядности.

Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке информации.

Принцип комплексности.

Программа построена таким образом, что позволяет решать педагогические, развивающие и коррекционные задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность (так как примерно половина воспитанников дошкольного учреждения – это дети с различными нарушениями зрения), сложности задания, времени проведения занятия, интенсивности работы.

Принцип единств образовательной, развивающей и воспитательной функции обучения

Программа направлена на всестороннее развитие личности, на формирование знаний и умений, на определенные нравственные качества, социальные модели поведения.

Структура развивающих занятий.

1. Подвижные игры, направленные на снятие эмоционального и физического напряжения.
2. Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи.
3. Игры на развитие мелкой моторики.
4. Игры и упражнения, направленные на развитие произвольной саморегуляции.
5. Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы, умения работать в команде.
6. Зрительная гимнастика.

Краткая характеристика основных частей занятия.

Занятия в программе представлены в виде плана-конспекта.

Приветствие и прощание.

Два важных ритуала, которые остаются неизменными на протяжении всего цикла занятий. Они позволяют ощутить целостность и завершенность процесса.

Приветствие. Дети подходят и кладут по очереди свои ладошки на мою ладонь и говорят свое имя.

Прощание. Подводим итоги, что запомнилось, что больше всего понравилось, что нового узнали.

Подвижные игры.

Игра сопровождается движениями, описанными в тексте считалки, стихотворения. Используются для снятия физического и эмоционального напряжения.

Основная часть:

Игры и упражнения, направленные на развитие ВПФ.

Часть игр проходит за столом, часть в стационарной или настольной песочнице. Это настольно-печатные игры, словесные игры, игры-беседы и т.п.

Игры и упражнения, направленные на развитие произвольной саморегуляции.

Одним из основных показателей готовности к школе является развитие у ребенка произвольности, что обеспечивает полноценное функционирование всех психических функций и поведения в целом.

Всем специалистам хорошо известно, что дети с недостаточно сформированной произвольностью хуже включаются в процесс обучения, и даже при нормальном уровне интеллектуального развития такие дети в школе могут попасть в группу неуспевающих.

Важным условием развития произвольности является обучение правилам, их принятие и выполнение ребенком. Естественно, что сформироваться это может только в игре, так как именно она представляет собой свободную деятельность со своими четкими законами, нарушение которых приводит к невозможности полноценного в ней участия.

Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы, умения работать в команде.

Для реализации этого блока программы используются игры, направленные на развитие межличностных отношений дошкольников, формирования навыков конструктивного общения, умения работать в команде. Систематическая

совместная деятельность порождает межличностные отношения, определяет их, влияет на их содержание и помогает ребенку освоиться в социуме. Так как в общении и совместной деятельности межличностные отношения реализуются и преобразуются.

Зрительная гимнастика.

Примерно половина воспитанников нашего дошкольного учреждения – дети с нарушениями зрения и поэтому зрительная гимнастика необходимый компонент любого занятия. Гимнастика для глаз помогает снять мышечное напряжение, повышает эластичность, тонус глазных мышц и положительно влияет на общее психоэмоциональное состояние ребенка.

IX. Рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Цель воспитания — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи

1. Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения.
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе.
3. Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Календарный план воспитательной работы

Учебный план

№ п.п.	название раздела, темы	количество часов			формы аттестации/кон троля
		всего	теория	практика	
1.	Осень золотая!	1	0,5	0,5	
2.	Моя родина – Россия!	1	0,5	0,5	
3.	День матери	1	0,5	0,5	
4.	Зимние забавы. Коляда	1	0,5	0,5	
5.	День защитников отечества	1	0,5	0,5	
6.	Мамин день.	1	0,5	0,5	
7.	Масленица идёт - блин да мёд несёт	1	0,5	0,5	
8.	День здоровья!	1	0,5	0,5	
9.	Космические приключения	1	0,5	0,5	
Итого часов		9	4,5	4,5	

Календарный учебный график

п/п	тема занятия	кол-во часов	дата проведения занятия (план)	дата проведения занятия (факт)
1	Осень золотая! ▪ ☐ «Приветствие» ▪ ☐ «Расскажем и покажем» ▪ ☐ «Волшебная буква О» ▪ ☐ «Бирюльки» ▪ ☐ «Я хочу с тобой подружиться» ▪ ☐ «Азбука морзе» ▪ ☐ «Зрительная гимнастика» ▪ ☐ «Ритуал прощания»	1	02.10.2024	
2	Моя родина – Россия! ▪ «Приветствие» ▪ «Зайки» ▪ «Россия» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Город» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»	1	06.11.2024	
3	День матери ▪ «Приветствие» ▪ «Кот и мыши» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Волшебные карточки» ▪ «Скажи красиво!» ▪ «Зрительная гимнастика» ▪ «Ритуал прощания»	1	27.11.2024	
4	Зимние забавы. Коляда ▪ «Приветствие» ▪ «Буратино» ▪ «Парочки» ▪ «Сказочная линия» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Корабль среди скал» ▪ «Зрительная гимнастика»	1	13.01.2025	

	«Ритуал прощания»			
5	День защитников отечества ▪ «Приветствие» ▪ «Зарядка» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Спирали» ▪ «Парад» ▪ «Подарок другу» ▪ «Зрительная гимнастика»	1	20.02.2025	
6	Мамин день. ▪ «Приветствие» ▪ «Расскажи и покажи» ▪ «Дама сдавала в багаж» ▪ «Поделись теплом» ▪ «Я хочу с тобой подружиться» ▪ «Зрительная гимнастика» «Ритуал прощания»	1	05.03.2025	
7	Масленица идёт - блин да мёд несёт ▪ «Приветствие» ▪ «Зайки» ▪ «Кто чей ребенок» ▪ Волшебная буква «Е» ▪ «Фантазеры» ▪ «Зрительная гимнастика» «Ритуал прощания»	1	12.03.2025	
8	День здоровья! ▪ «Приветствие» ▪ Волшебная буква «Ф» ▪ «Я рисую на песке» ▪ «Я могу» ▪ «Зрительная гимнастика» «Ритуал прощания»	1	02.04.2025	
9	Космические приключения ▪ «Приветствие» ▪ «Буквы растерялись» ▪ «Волшебная буква» ▪ «Что не так» ▪ «Графический диктант» ▪ «Зрительная	1	09.04.2025	

	гимнастика» «Ритуал прощания»			
	Итого:	9		

Х. Список литературы

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. Т.4. М., 1982
2. Медова Н. В. Зрительная гимнастика.
3. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей к школе. М., 2000.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М., 2005.
5. Практикум по возрастной и педагогической психологии. М., 2000.
6. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. М., 2006.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2007
7. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. М., 2005.
8. Тихеева Е.И. Игры и занятия малых детей. М., 1965
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Физкультурные минутки. М., 2007
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? 1-4 Ч., М., 1998.
11. Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. Готовимся к школе. Ростов-на-Дону, 2004.